



Kindcentrum De Meander (12GN00)

2018-2019

Kindcentrum De Meander
Witte de Withstraat 46
3342 TW Hendrik-Ido-Ambacht
078-3030014

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Ons kindcentrum & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectiebeoordeling

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen het kindcentrum
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt het kindcentrum samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van het kindcentrum, de ondersteuningsmogelijkheden die het kindcentrum biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die het kindcentrum zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Ons kindcentrum & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegevens	Antwoord
Invuldatum	01 april 2019
Naam van ons kindcentrum	Kindcentrum De Meander (12GN00)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Denominatie	Protestants-Christelijk
Naam van ons bestuur	Stichting PIT-Onderwijs (80433)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Drechtsteden (PO2809)
Aantal leerlingen	163
Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen	1

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Op IKC De Meander wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de kinderen en het aanbod en de aanpak afgestemd op de kinderen in verschillende niveaugroepen.

Onze visie op passend onderwijs

Op IKC De Meander wordt aan kinderen thuisnabij onderwijs gegeven, waarbij er gekeken wordt naar wat mogelijk is binnen de groep. Er zijn vijf collega's met de master EN en daardoor is er veel expertise binnen het team op het gebied van onderwijsbehoeften met betrekking tot gedrag. Tevens is door de begeleiding van diverse arrangementen door de samenwerking met ambulante begeleiders ook expertise opgebouwd met betrekking tot leerproblemen. Het motto van het IKC is: 'Ik en de ander, samen Meander' en dat betekent dat kinderen er ook op gericht zijn om elkaar te helpen en te ondersteunen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op IKC De Meander zijn alle kinderen, die in de buurt van het kindcentrum wonen welkom en ook kinderen die vanuit andere wijken op basis van het onderwijsconcept voor ons kindcentrum kiezen. Het kind staat centraal en samen met ouders komen wij tot optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor kinderen. De rol van de ouders is belangrijk bij het afstemmen van het aanbod en de aanpak. Er komen uit alle sociale milieus en met diverse etnische achtergronden. Door de kleinschaligheid, worden alle kinderen gekend en gehoord en deze basisveiligheid biedt geborgenheid, die de basis is voor elke ontwikkeling.

Sterke punten in onze ondersteuning

Vanuit het pedagogische klimaat is er in samenwerking met de ouders en externe deskundigen een sociale veiligheid binnen het kindcentrum, waardoor kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. Er is een duidelijke structuur, die gevisualiseerd wordt in dag- en weekschema's waardoor er voorspelbare ontwikkelingsituaties ontstaan. Vanuit het kind wordt gekeken wat het beste aanbod en de beste aanpak is voor kinderen en deze wordt ingezet. Twee IB-ers coördineren de leerlingenzorg en er is een kernteam met specialisten, die hen en de leerkrachten adviseert. Er wordt specialistische hulp geboden op het gebied van dyslexie en dyscalculie. Tevens hebben wij een logopediste en een Motorische Remedial Teacher intern beschikbaar. Alle medewerkers volgen dit onderwijsjaar een nascholing op het gebied van Hoog Begaafdheid, waardoor ook voor deze kinderen een verbeterd aanbod gerealiseerd wordt. Tevens is er een Asteriskgroep een dagdeel in de week, waarin kinderen een specifiek aanbod krijgen op hun niveau. Vijf collega's hebben de master EN gevolgd en beschikken over kennis met betrekking tot gedragsproblematiek. Dit zorgt er voor dat veel kinderen IKC De Meander als een veilige plek ervaren, waarbinnen zij goed tot ontwikkeling komen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

IKC De Meander wil graag thuis nabij onderwijs bieden voor zoveel mogelijk kinderen. Veel kinderen komen al jong naar het kindcentrum en door goede observatie kunnen stagnaties in de ontwikkeling al vroeg worden gesignaleerd. Hier al een passend aanbod en een goede aanpak realiseren is onze ambitie. Graag willen wij door goede contacten met het consultatiebureau al vroeg goede ontwikkelingsmogelijkheden bieden aan kinderen. Door Rots en Water gerelateerde activiteiten willen we kinderen sociaal-emotioneel sterker maken en hun impulsen leren beheersen. Door juist de groep centraal te stellen, leren kinderen zich sociaal flexibel op te stellen en elkaar te ondersteunen op alle ontwikkelingsgebieden.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 14-11-2012 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

Punten van verbetering

Deze datum is van het laatste officiële bezoek. Op 22 maart 2019 heeft de inspecteur ons kindcentrum bezocht voor een themabezoek 'Verwijzing PO-VO'. Hij toonde zich zeer tevreden over de visie en missie van het kindcentrum en de zichtbaarheid hiervan in de dagelijkse praktijk. Ook de leerlingen van groep 8 die hij gesproken had, gaven dit aan. Hij adviseerde ons de belemmerende - en stimulerende factoren concreter te beschrijven en nog duidelijker te omschrijven wat wij allemaal inzetten om kinderen betere leerresultaten te laten behalen. Ook gaf hij aan dat er nog meer mogelijkheden waren om kinderen mede-eigenaar te laten zijn van het leerproces en deze adviezen gaan wij opvolgen, zoals kinderen aanwezig laten zijn bij het eindgesprek.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van ons kindcentrum

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op het kindcentrum aanwezig



Centraal beschikbaar voor het kindcentrum via het bestuur





Centraal beschikbaar voor het kindcentrum via samenwerkingsverband of derden





3.1 Deskundigheid

Binnen ons team zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Onderwijsassistent	27	17
	Intern begeleiding	16	10

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.



Waar	Deskundigheid
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist

Toelichting deskundigheid

Door grote hoeveelheid aan expertise op het gebied van gedrag en SEO, worden arrangementen door onszelf ingevuld.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.



Waar	Voorziening
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Voorschool




Toelichting voorzieningen

Bovenschools (PIT) is er een voorziening in Asterisk groepen en obelisk.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod meer- en hoogbegaafden

	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die ons kindcentrum de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Huiswerkbegeleiding
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen ons kindcentrum aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in ons kindcentrum die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen ons kindcentrum gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee ons kindcentrum voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op het kindcentrum.	Ja
Ons kindcentrum heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich voordoen.	Ja

Toelichting protocollen

De richtlijnen voor het handelen met betrekking tot pesten staan beschreven in het protocol gedrag /sociale veiligheid.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op ons kindcentrum. Het betreft een zelfoordeel van het kindcentrum op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een kindcentrum handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre het kindcentrum passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	86 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepen en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed

Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc)	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

De medewerkers van IKC De Meander zijn gericht op het kind en kijken naar wat mogelijk is om het kind te ondersteunen in de ontwikkeling in samenwerking met de ouders.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen het kindcentrum

Inrichting ondersteuningsroute

De medewerkers observeren de ontwikkeling van de kinderen en registreren dit in de registratiesystemen. Op basis van deze gegevens worden er groepsplannen gemaakt. Deze worden twee maal per onderwijsjaar besproken met de Intern Begeleider. Op basis van deze besprekingen kunnen de aanpak en het aanbod aangepast worden. Bij stagnaties in de ontwikkeling worden ouders gesproken door de direct betrokken medewerker van het kind en er worden afspraken gemaakt over de aanpak en het aanbod. Wanneer er geen verbetering is, wordt er een gesprek gepland tussen de ouders, de medewerker en de Intern Begeleider. Wanneer de onderwijsbehoeften niet duidelijk worden, wordt er een observatie aangevraagd bij de Preventief Ambulant Begeleider en van daaruit kan een bespreking plaatsvinden in het ondersteuningsteam in klein of groot verband. Van daaruit kan een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring worden afgegeven.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Ons kindcentrum werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de intern begeleider / zorgcoördinator en de leraar / mentor.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden op IKC De Meander gezien als partners in de zorg voor een goede ontwikkeling van kinderen. Wij gaan er van uit dat ouders experts zijn van hun kind en wij als professionals van de ontwikkelingslijnen van kinderen. Door dit goed af te stemmen, ontstaat een optimale situatie voor kinderen.

Ondersteuningsteam

Ons kindcentrum werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de deskundige van het samenwerkingsverband, de directie, team- of afdelingsleider, de intern begeleider / zorgcoördinator, de jeugdhulpprofessional, de leraar / mentor, de ouders en de schoolmaatschappelijk werker.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij ons kindcentrum wordt onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt.

Wanneer het kindcentrum niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige onderwijsorganisatie.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de directie.

Toelichting op het aanmeld proces

De rondleiding wordt gegeven door de directeur en dan wordt er ook gevraagd naar de ontwikkeling van het kind. Bij een tussentijdse overstap wordt er contact gezocht met de voorgaande onderwijsorganisatie.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren ons kindcentrum samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners ons kindcentrum samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre het kindcentrum in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen ons kindcentrum de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van het kindcentrum leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt ons kindcentrum vast welke ondersteuning het kindcentrum kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities het kindcentrum heeft voor de toekomst.

Het SOP van ons kindcentrum wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt ons kindcentrum een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.